**Использование дистанционных образовательных технологии в организации логопедических занятий с ребенком.**

**Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического совета учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций г. Тамбова**

**22.10.2020**

Холодова Т.А.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 18 «Ручеек»

г. Тамбов

В настоящее время отмечается глобальная тенденция информатизации жизни и образования. Визуализация, виртуальная реальность, искусственный интеллект и многие другие современные явления радикально меняют вид и структуру образования, а также требования к образовательной среде, порождая вместе с тем определенные вызовы и риски.

Задача семьи, педагогов, специалистов в области информационно‐коммуникационных технологий (ИКТ) – с одной стороны, четко определить развивающий и образовательный потенциал Интернет-ресурсов, а с другой – сделать их использование максимально безопасным для физического и психического здоровья детей [1].

Дистанционные образовательные технологии частично используются в развивающей и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста. Это модель интегрированного дистанционного обучения на основе мультимедийных программ.

Одним из направлений использования дистанционных образовательных технологий является организация самостоятельных занятий детей вне ДОУ. В системе дошкольного образования возможно проводить коррекционно‐ развивающую работу с дошкольниками посредством использования ИКТ.

Цель:

- организовать самостоятельные занятия вне дошкольного учреждения

- вызвать интерес детей к изучаемому материалу

- создать положительные отношения к занятиям

- повысить осознанность воспринимаемого материала

- разнообразить задания, повысить их эффективность.

Задачи:

- решение ситуации, требующих неординарного, нестандартного подхода к занятиям с детьми

- поиск новых способов коррекционной работы

- визуализация заданий, возможность самоконтроля

- автоматизация звуков в игровой форме, с использованием ярких иллюстраций

- возможность повторения упражнений

- создание положительной мотивации [2].

Неотъемлемой частью логопедической работы являются дидактические пособия, игры для автоматизации звуков [3].

Существует множество различных по наполняемости обучающего материала пособий. Перед учителем-логопедом стоит задача поиска наиболее эффективных путей коррекции нарушений произношения.

Применение компьютерных технологий в современной логопедической практике поможет не только сформировать у ребенка навыки правильного произношения, но и научит связно и грамотно говорить, позволит предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускорит запоминание содержания, но и сделает его осмысленным и долговременным.

**Список использованных источников**

1. Морева Н.А. Готовность педагогов дошкольного образования к применению интерактивных методов в современных педагогических технологиях: Монография. М.: НИИ школьных технологий, 2013.

2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности логопедических занятий. Сборник материалов научно-практической конференции: СПт., 2011.

3. Федина Н.И. и др. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ // Дошкольное воспитание. 2017. № 10. С. 7-11.