**Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс, как одна из форм взаимодействия участников образовательного процесса.**

**Выступление в рамках методического совета секции «Школы молодого специалиста» учителей-дефектологов, учителей-логопедов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**17.11.2020**

Неверова Л.П.

учитель-логопед МАОУ СОШ № 11

г. Тамбов

Роль семьи в современном обществе невозможно переоценить. Она влияет не только на развитие каждого отдельного человека, но и на социальное, экономическое и культурное развитие всего общества в целом.

 Одним из важных направлений в работе учителя-логопеда становится взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Школьная неуспеваемость нередко становится причиной ухудшения родительско-детских отношений, приводя взрослых к разочарованию, потере веры в возможности своего ребёнка и его успешное будущее.

Очень важными в коррекционной работе с детьми-логопатами являются систематизация и непрерывность, постоянное закрепление полученных знаний и навыков на логопедических занятиях. И в этом случае родители - не сторонние наблюдатели, а активные помощники логопеда. Родители вполне могут стать для своих детей «домашними логопедами» при наличии соответствующего обучения их методам игровой терапии в коррекции речевых нарушений и развития речи [1].

Тем не менее, как показывает опыт работы, родители не всегда умеют создавать необходимые условия для постоянной тренировки речи ребенка. Вследствие этого дети нередко теряют речевые навыки, приобретённые во время пребывания в дошкольном учреждении.

Это побуждает логопедов искать такие формы работы с родителями, в результате которых они смогли бы в дальнейшем создать условия для постоянной тренировки речи своего ребенка. Поэтому совместная работа логопеда с родителями становится необходимой и неотъемлемой частью коррекционного процесса.

 Важно настроить родителей на партнёрские отношения с сыном или дочерью во время выполнения домашних заданий.

*Перечень основных психологических приёмов, которые позволят сохранить данное условие.*

1. Использовать легкие задания для того, чтобы ребёнок получил позитивный опыт достижения успеха.

2. Уделять большое внимание чтению, особенно в начальной школе.

3. Выполнять коррекционные упражнения нужно в игровой форме и в непринуждённой обстановке.

4. Наглядно-образное мышление является ведущим типом мыслительной деятельности в младшем школьном возрасте.

5. Чтобы ребёнку было проще справляться с учебными заданиями стоит предлагать ему аналогичные повседневные, бытовые ситуации.

6. Качественное усвоение учебного материала невозможно без навыков самоконтроля [2].

Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним заданиям.

***Основные правила работы при выполнении домашних заданий учителя-логопеда:***

1. Логопедические домашние задания выдаются в пятницу и возвращаются в понедельник.
2. Домашнее задание ребенок выполняет с родителями в течение 5–20 минут в день.
3. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
4. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом.
5. Консультацию о правильном её выполнении вы может получить у логопеда.
6. Ваша речь должна быть образцом для ребенка.
7. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи.
8. Однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напомнить о его правильном произношении.
9. Пусть выполнение домашних заданий станет для ребенка игрой.
10. Приучайте ребенка бережно относиться к тетради и прилагаемым карточкам [3].

 ***Что может входить в домашние задания:***

- Задание на развитие артикуляционной моторики.

- Задание на развитие мелкой моторики.

- Задание на развитие направленной воздушной струи.

- Задание на автоматизацию поставленного звука.

***Игры и упражнения для развития фонематического слуха:***

Звуки речи – это особые сложные образования, присущие только человеку. Они вырабатываются у ребенка в течение нескольких лет после рождения. Длительный путь овладения ребенком произносительной системой обусловлен сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. Если ребенок не научится этого делать, он не сможет отличить одно слово от другого и не сможет узнать его как тождественное.

При восприятии речи ребенок сталкивается с многообразием звучаний в ее потоке: фонемы в потоке речи изменчивы. Он слышит множество вариантов звуков, которые, сливаясь в слоговые последовательности, образуют непрерывные компоненты.

Игры, которые способствуют развитию фонематического слуха: игра «Будь внимателен!», «Поймай звук», «Поймай слово», «Исправь меня».

***Игры и упражнения для развития грамматического строя речи:***

Грамматический строй языка ребенок усваивает в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Из речи окружающих дети заимствуют слова в разных грамматических формах и постепенно начинают самостоятельно пользоваться разнообразными грамматическими средствами. Однако процесс овладения грамматическим строем речи сложный и длительный. Игры, которые необходимо использовать для развития грамматического строя речи: «Один – много», «Посчитай-ка (от 1 до 5)», «Чего не стало?», «Измени предложение», «Назови ласково».

В современных условиях становится необходимым учителю-логопеду использовать нетрадиционные формы работы с родителями:

***Информационно-аналитические****формы*направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся опрос, тесты, анкетирование, «почтовый ящик», «дерево вопросов», куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

***Досуговые формы*** – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

***Наглядно-информационные****формы*в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Используя мультимедийные средства, педагоги могут показать несколько фрагментов занятий с детьми

**Нетрадиционные родительские собрания:**

*«Душевный разговор»* - такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, нарушение звукопроизношения и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов.

***«****Семинар – практикум»-* на собрании могут выступать логопед, дефектолог, психолог, родители. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

*Тренинг* – это интенсивное обучение, направленное на развитие определённых навыков. Главное его отличие от других форм работы – в том, что на тренинге каждому участнику становятся доступны не только опыт и знания педагога, ведущего эти занятия, но и знания и опыт других участников.

*«Мастер – класс»-* встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что педагоги, родители могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области.

 *«Вечера вопросов и ответов»*- предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие вопросы. В ходе обсуждения вопросов со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения [4].

Зачастую современным родителям бывает трудно найти время для посещения дошкольного учреждения, школы, для общения с педагогом, особенно если они не видят в этом необходимости. Задача логопеда в работе с родителями состоит не только в том, чтобы помочь осознать свою роль в процессе развития ребенка, но и в том, чтобы убедить родителей в необходимости совместной с логопедом ежедневной кропотливой работы по преодолению речевых нарушений у ребенка.

Поэтому современный педагог наряду с традиционными формами работы с родителями должен использовать и нестандартные формы – компьютерные технологии.

*Сетевое сообщество* – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных средств. Мною создано и модерируется сообщество «Логодистанционка» по адресу: <https://vk.com/club198870897> для учащихся с нарушениями речи и письма, для их родителей и всех заинтересованных лиц.

В сообществе размещаются логопедические задания в формате дистанционного обучения; рекомендации родителям; логопедические игры и упражнения.

*Сайт* на педагогическом образовательном портале «Инфоурок», где родители могут получить консультации, прочитать методические рекомендации, познакомиться с конспектами уроков специалиста и результатами работы с детьми.

*Электронная почта*, позволяющая учителю-логопеду обмениваться с родителями сообщениями или документами без применения бумажных носителей; учитель-логопед может без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на собрания, тренинги, консультации, а также контролировать своевременное выполнение домашних заданий.

*WhatsApp -* приложение, которое предлагает простой, безопасный и надёжный обмен сообщениями и звонками, доступное на мобильных телефонах, позволяющее в любое время родителям получить ответ на свой вопрос.

 *Проектная деятельность-* использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности ребенка. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним.

Проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия школы с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В результате внедрения новых форм работы, позиция родителей меняется. Систематическое применение в работе с родителями нетрадиционных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания и обучения детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры. Большинство родителей начинают целенаправленно заниматься проблемами воспитания учащихся.

**Список использованных источников**

1. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. СПб., 2012.

2. Давыдова О.И., Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: Сфера, 2011.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: Сфера, 2010.

4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике». Сфера. М., 2010.

5. Шитова Е.В. [Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.uchmag.ru%2Festore%2Fe45669%2F%26sa%3DD%26ust%3D1456734620682000%26usg%3DAFQjCNGS7gdwMkEpEllxpywCDmWrYbLV8Q). М.: Учитель, 2015.