**Использование игрового набора «Дары Фребеля» в работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.**

**Выступление на заседании «Школы молодого педагога-психолога» в рамках методического совета педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**17.01.2020**

Мелехина Д.А.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 3 «Хрустальный башмачок»

г. Тамбов

Дошкольное детство — важный период развития человека. В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов.

Игровые материалы «Дары Фребеля» наиболее эффективны в начальном воспитании детей и в то же время развивают их внутренние потребности. Доказано, что игра для ребёнка — влечение, инстинкт; основная его деятельность, стихия, в которой он живёт, она — его собственная жизнь. В игре ребёнок выражает свой внутренний мир через изображение внешнего мира.

Фридрих Вильгельм Август Фребель, немецкий педагог, создатель первого в мире детского сада для детей, автор идеи осознанного использования особых игрушек с развивающим потенциалом для обучения и воспитания детей в раннем возрасте.

Он был самым первым в истории экспертом в области образования, кто признал ценность детской игры и первым человеком, который создал образовательные материалы для детей – так называемые «дары Фребеля». Ориентированные на гармоничное развитие ребенка, создание особой развивающей атмосферы, свободу общения педагога и ребенка, занятия с учетом возрастных особенностей детей.

Игровой набор «Дары Фребеля» полностью соответствует ФГОС ДО. Эстетичен, безопасен в использовании, предназначен для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

В своей работе игровой набор «Дары Фребеля» я применяю с детьми разного возраста, начиная от младших дошкольников и заканчивая старшими дошкольниками, это могут быть как групповые занятия, так и индивидуальные.

**Цель:** развитие познавательных процессов дошкольников с использованием игрового набора «Дары Фребеля».

**Задачи:**

 - формирование познавательного интереса у детей;

- сотрудничество детей и взрослых в разных видах деятельности;

- развивать у детей способность наблюдать, развивать пространственное мышление, сенсорное восприятие, а также способствовать развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно-моторной координации.

- играя с детьми, знакомить их с геометрическими фигурами и телами; числами; учить сортировать, классифицировать, сравнивать, составлять последовательности.

  -  способствовать ускорению процесса развития у дошкольников - простейших логических структур мышления и математических представлений

Если во время педагогической деятельности Фребеля в практике детских садов использовались всего 6 «даров», то в настоящее время игровой набор «Дары Фребеля» представляет систему из 14 модулей. Давайте с ними познакомимся:

* **Модуль №1 «Текстильные мячики»**

**Рекомендуемый возраст** с 2-3 лет

**Мячики** на ниточке разных цветов. Мячик держат за веревочку и показывают ребенку разные виды движений с ним: направо-налево, вверх-вниз, по кругу, колеблющиеся движения. Игры с мячиком учат ребенка различать цвета и ориентироваться в пространстве*.*  **Цель:** тренировка мелкой моторики рук, развитие речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности ребенка, изучение цвета, формы и качеств предметов, формирование пространственной ориентации.

* **Модуль №2 «Основные тела»**

**Рекомендуемый возраст** с 2-3 лет

**Основные тела**: это шар, куб и цилиндр  одинакового размера. Этот дар знакомит с геометрическими телами и различиями между ними. Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра.**Цель:** знакомство с разными формами предмета, развитие умений анализировать, сравнивать и выявлять особенность фигур, формирование самостоятельных исследовательских навыков, пространственной ориентации.

* **Модуль №3 «Куб из кубиков» и №4 «Куб из брусков»**

**Рекомендуемый возраст** с 4 – 4,5 лет

**Модуль №5 «Кубики и призмы» и №6 «Кубики, столбики, кирпичики»**

**Рекомендуемый возраст** с 5,5 – 6 лет

Модули 3-4 представляют собой куб, разделенный на мелкие кубики. Исследуя кубики, ребенок начинает строить фигуры, которые напоминают ему предметы из социального окружения (стол, стул, ступеньки). Всему, что сможет построить ребенок дается название и в ходе беседы идет сравнение реального объекта с получившейся моделью. Таким образом, развивается мышление, а это ведет к осознанию ребенком того, что он изобразил.

Эти фигуры используются как конструктор для построек детей.  Так дошкольники знакомятся с геометрическими формами, получают представление о целом и его частях. Эти дары дают возможность делать самые разнообразные постройки в строительных играх детей.

**Цель:**развитие элементарных практических логических и творческих способностей, пространственного мышления, умения исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать, выполняя различные строительные комбинации.

Фридрих Фребель разработал так называемые ***«формы жизни»,***которые можно построить из деталей дидактического конструктора для детей: здания, мосты, башни, мебель, транспорт. Дети могут сделать их по образцу – картинке, или же используя свое воображение.

* **Модуль №7 «Цветные фигуры»**

**Рекомендуемый возраст:** с 5 лет

**Цель:** изучение разных плоскостных геометрических фигур, их сортировка по цвету, упорядочивание по величине, тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации, творческих и речевых способностей, игровой деятельности, подготовка руки к письму.

* **Модуль №8** **«Палочки»**

**Рекомендуемый возраст:** с 4 лет

**Цель:** тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации, сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме, соотношение количества и размера, обучение счету, использование палочек в качестве счетного материала, выполнение простейших математических действий, развитие творческих и речевых способностей, самостоятельной игровой деятельности, подготовка руки к письму.

* **Модуль №9 «Кольца и полукольца»**

**Рекомендуемый возраст:** с 5 лет

**Цель:** тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации, развитие творческих способностей – составление различных узоров и картинок, подготовка руки к рисованию и письму, развитие игровой деятельности ребенка.

* **Модуль №10 «Фишки»**

**Рекомендуемый возраст:** с 5 лет

**Цель:** сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме. Обучение счету с использованием фишек, выполнение простейших математических действий, развитие творческих способностей (составление узоров, картинок), развитие игровой деятельности.

* **Модуль №11 (J1)** **«Цветные тела»**

**Рекомендуемый возраст:** с 2-3 лет

**Цель:** тренировка мелкой моторики рук, развитие сенсомоторных навыков, изучение различных геометрических форм, развитие умений: классифицировать, сортировать, выполнять задание по образцу, развитие речевых способностей и игровой деятельности.

* **Модуль №12 (J2)** **«Мозаика. Шнуровка»**

**Рекомендуемый возраст:** с 2-3 лет

**Цель:** тренировка мелкой моторики рук, развитие сенсомоторных навыков, умение действовать самостоятельно или по заданному образцу; изучение комбинаций форм и цветов, подготовка руки к рисованию, развитие речевых способностей и игровой деятельности.

Любые игры со шнуровками и мозаиками способствуют сенсорному развитию ребенка – он визуально знакомится с фигурами, учится определять их форму и величину на ощупь.

* **Модуль № 13 (5В) «Башенки»**

**Рекомендуемый возраст:** с 4-5 лет

**Цель:** закрепление названий геометрических фигур, конструирование, объединение с модулями 3-6 позволит создавать сложные конструкции; развитие речевых способностей и игровой деятельности.

* **Модуль №14** **«Арки и цифры»**

**Рекомендуемый возраст:** с 4-5 лет

**Цель:** развитие мелкой моторики рук и сенсомоторных навыков, творческих способностей (составление различных узоров и картинок), речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности; подготовка руки к рисованию и письму.

Используя «Дары Фребеля» в работе с детьми дошкольного возраста, я учитываю не только особенности возраста, но и возможности каждого ребёнка в частности, а также их желания, интересы.

Таким образом, я уверена, что эти «дары», способствующие развитию детской любознательности, креативности и умению решать проблемы, будут полезны детям и их родителям, а также интересны воспитателям.

Дары Фребеля – это мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребёнка.

Не зря говорят, всё новое – хорошо забытое старое!

**Некоторые игры, которые я провожу с использованием игрового набора «Дары Фребеля» направленные на развитие познавательных процессов дошкольников**

**1. Игра «Волшебный мешочек» (используем дар №11)**

На столике стоят различные предметы:

- Посмотрите на эти предметы (показ на столик с предметами).

- Назовите их (называют)…

- Постарайтесь запомнить их названия, и как они выглядят (запоминают).

**«Накрываем предметы»**

- Я спрятала некоторые предметы в мешочек.

**Послушайте задание:** необходимо нащупать один предмет, описать какой он, например, «длинный», а потом назвать предмет, после чего мешочек передать своему соседу.

- Задание понятно? Начали!

Данное **задание способствует развитию**сенсорных эталонов и познавательно-исследовательской деятельности, расширяет кругозор; развивает восприятие, мышление, внимание, память, игровую деятельность.

**2. Игра «Автобус» (используем дар № 7)**

Улыбается водитель:

- Проходите! Проходите!

У окошка место есть,

Не желаете присесть?

На нашем автобусе

Полоски, как на глобусе!

Мы объедем целый свет!

Вы садитесь или нет?

(На столе лежит на углу справа белый лист и стоит тарелочка с цветными фигурками различными)

**- Послушайте задание**: вы вместе должны рассадить «пассажиров» (фигурки из тарелочки) в «автобусе» (на белом листе). Я буду называть, куда класть фигурку-рассаживать «пассажиров», а вы будете выполнять. Положите на середине стола белый лист вертикально - это автобус. Приготовьте тарелочки с фигурками…Внимание! В автобусе будет 3 ряда: нижний, средний, верхний. **– Задание понятно?**

- Слушайте инструкцию:

1 пассажир «красный треугольник» сидит в нижнем ряду слева… (дать время).

2 Пассажир «жёлтый полукруг» сидит в среднем ряду справа……

3 Пассажир «зелёное кольцо» сидит в верхнем ряду слева……

4 Пассажир «синий квадрат» сидит в среднем ряду слева……

5 Пассажир «фиолетовое полукольцо» сидит в верхнем ряду справа……

6 Пассажир «белый круг» сидит в нижнем ряду справа……

- Все справились? Проверим!

- Вы замечательно рассадили всех «пассажиров»! Высаживайте их обратно в тарелочки!

**Данная игра развивает:**сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, расширяет кругозор; познавательную активность, готовность к совместной деятельности со сверстниками**.**

**3. «Волшебные палочки»**

Задачи в следующем: развивать сенсорные способности, конструктивные навыки, координацию движений, творческое воображение, фантазию, формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, воспитывать усидчивость, самостоятельность в создании творческого продукта.

Выполняется задание с помощью **дара №8** «Палочки». После уверенного освоения предложенных сюжетов, ребёнок может составлять самостоятельные композиции, подбирая необходимый размер и цвет.

4. **«Укрась предмет» (используем дар №7, №8, №9, №10)**

Цель игры: закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат и др.) и называть их, развивать логическое мышление, воображение.

Детям предлагается украсить торт, либо предметы одежды, либо посуду геометрическими фигурами: кто как хочет. Выполнив задание, ребенка следует спросить: какими фигурами он украсил, как их располагал, какого цвета фигуры использовал.

**5.** **Поиграем с** **Первым Даром**. Берем в руки мячики и повторяем за мной действия:

Мячик в руки мы возьмем

И туда-сюда качнем.

Мячик баловаться стал

И по кругу побежал.

Побежал бегом-бегом,

Все кругом-кругом-кругом.

Выше-ниже прыгать стал,

Баловаться не устал.

Спрятался в коробку мяч

И опять пустился вскачь!

**Игры с мячом помогают**: познакомить детей с цветами; дать первичное понимание формы; развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику. Для детей в возрасте 2-3 лет.

6. **«Подбери фигуру»**

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Детям предлагаются изображения представителей живой природы. Части их украшены различными геометрическими фигурами, которые необходимо отыскать и выложить. Используется **дар №7** «Цветные фигуры».

7. **«Одного поля ягоды»(используем дары №7, №8, №9, №10)**

- А на нашем лугу растут замечательные ягоды. Они все различаются по каким-либо признакам, но как бывает в природе, иногда скрещиваются и объединяют в себе признаки родителей.

- Предлагаю Вам попробовать поискать ягоды.

**Инструкция:**

- Выкладываем из двух разных веревок замкнутые пересекающиеся плоскости. На лугу выросли два разных вида ягод: в одной части круглые, а в другой красные (можно использовать другие признаки), а через некоторое время появились ягоды с двумя этими признаками. Подберите самостоятельно получившиеся ягоды и выложить их внутри замкнутых плоскостей.

Эта игра **развивает** представления об объектах окружающего мира, мире природы; сенсорные навыки и навыки познавательно-исследовательской деятельности; расширяет кругозор; обеспечивает формирование познавательных действий, развитие речевого творчества, реализует самостоятельную творческую деятельность.

8. **Игра «Букеты» (используем дары №7, №8, №9, №10)**

- На лугу расцвели цветы. Давайте соберём букеты, но не любые, а с определённым условием.

**Инструкция:**

- Каждый составит специальный букет из трёх «цветков» - фигур. Все три фигуры должны быть одинаковыми или разными по двум признакам, по цвету и форме.

- Как только вы составите специальный букет, скажите вслух «букет», и я подойду к вам. - Задание понятно?

- Кто желает, расскажите про свой специальный букет?

- По какому ещё признаку можно сложить букет? (размер).

- Какие КРАСИВЫЕ букеты вы сделали! А теперь сложите фигуры обратно в ящички.

Эта **игра развивает** сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, расширяет кругозор; восприятие, мышление, воображение, внимание, память, самостоятельную творческую деятельность.

**Список использованных источников**

1. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. М., 2014.

2. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие». М., 2014.

3. Смирнова Е., Фребель Ф. Система дидактических игр // Дошкольное воспитание. 2006. № 3.

4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.