**Социализация безречевых обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.**

**Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического**

**совета учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных**

**организаций г. Тамбова**

**16.02.2021**

Сергеева О.П.

учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»

г. Тамбов

В последние годы в образовательных организациях значительно увеличилось количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР). В структуре нарушений у них отмечаются выраженные интеллектуальные нарушения в сочетании с тяжелыми нарушениями речи, грубые двигательные нарушения и сопутствующие нарушения сенсорных функций. У детей с ТМНР отмечается своеобразное развитие всех структурных компонентов речи вплоть до ее полного отсутствия. В последнем случае детей обучают использованию средств невербальной коммуникации, альтернативной или дополнительной коммуникации. Все дети данной категории имеют особые образовательные потребности, которые требуют создания специальных условий обучения [1].

По мнению И.Ю. Левченко именно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ впервые на уровне нормативно-правового регулирования утверждает право на образование детей с тяжелыми нарушениями развития. Применительно к детям этой категории вводится понятие «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)» [2].

Создание единой системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения, в настоящее время является одним из приоритетных направлений современного специального (коррекционного) образования. Тем не менее, проблема включения в образовательное пространство детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития до сих пор относится к наиболее трудным и тяжело решаемым.

Дети с ТМНР ещё сравнительно недавно считались «необучаемыми». В итоге они исключались из образовательной среды и направлялись в учреждения системы социального обслуживания и интернатные учреждения, где, в большинстве случаев, вся помощь сводилась к содержанию и уходу.

Главным ориентиром в новой социально-экономической ситуации стали интересы ребёнка, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнку с ТМНР необходима целенаправленная квалифицированная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий.

С введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стало возможным разрабатывать специальные индивидуальные программы развития (СИПР) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР и индивидуализировать психолого-педагогическое сопровождение.

Исследования показывают, что с каждым годом наблюдается значительный рост количества детей с ТМНР, которые нуждаются в специализированной помощи квалифицированных специалистов. Продвижение в развитии детей с ТМНР при своевременно организованном коррекционно-развивающем сопровождении и создании специальных условий обучения идет незначительными шагами, но кропотливый, систематический труд всех участников образовательного процесса дает свои положительные результаты.

Таким образом, перед нами стала задачасоздания комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего активизации компенсаторных функций и социализации в обществе детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Напервом этапе мы провели:

1. Изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы, информации в сети Интернет по теме проекта.
2. Подбор современных образовательных технологий, форм, методов и подходов для коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТМНР.
3. Создание рабочей группы.
4. Составление перспективного плана работы.
5. Проведение стартового мониторинга показателей эффективности реализации проекта (диагностика оценки актуального состояния ребенка с ТМНР и его адаптивных возможностей, на каждого ребенка заполняется карта сопровождения с целью выявления сформированности основных направлений развития).
6. Адаптация отобранного материала к интеллектуальным возможностям выбранной категории детей (разработка индивидуальных образовательных планов, в которых отмечаются рекомендации ПМПК, образовательная программа, требования к специальным условиям и направления коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающих программ по психокоррекции, логопедии, дефектологии др.).
7. Обучение специалистов и учителей по программе переподготовки «Олигофренопедагогика» на базе ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».
8. Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся с ТМНР и вовлечение их в образовательный процесс (индивидуальные консультации).
9. Разработка критериев эффективности нашей деятельности.

На основном этапе осуществлялась:

1. Реализация индивидуальных образовательных планов и программ коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта ребенка с ТМНР (помимо интеллектуальных нарушений присутствуют выраженные речевые, сенсорные нарушения, нарушения ОДА, расстройства аутистического спектра, нарушение саморегуляции поведения и деятельности.
2. Внедрение современных технологий (технологии альтернативной коммуникации – замена речи средствами невербальной коммуникации: жесты, рисунки, пиктограммы, эмоции)и совершенствование методов и подходов коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ТМНР(метод сенсорной интеграции – его сущность в том, что сначала ребенку прививают опыт положительного восприятия каждой сенсорной сферы, а затем развивают способности полисенсорного восприятия информации, метод эрготерапии – суть педагогической помощи при данном методе заключается в подборе для ребенка интересных, доступных занятий и способов деятельности, которые постепенно усложняются педагогом и в конечном результате ведут к овладению ребенком необходимого социального умения или навыка, метод совместно-разделенных действий – данный метод базируется на том, что работу необходимо начинать с совместных ребенком действий, постепенно увеличивая долю активности ребенка).
3. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультирований по обсуждению проблем обучения, воспитания и социализации детей с ТМНР.
4. Проведение семинаров-практикумов для педагогов с целью повышения психолого-педагогической грамотности по вопросам обучения и воспитания детей с ТМНР, эффективности коррекционно-развивающей деятельности.
5. Проведение семинаров, мастер-классов муниципального уровня для заместителей директоров по УВР, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов; учителей начальных классов образовательных учреждений с целью обмена опытом работы по проблеме обучения детей с ТМНР.
6. Проведение круглых столов с привлечением специалистов регионального уровня в рамках программы «Шаг вперед» на базе МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и др.
7. Участие в областных научно-практических семинарах и круглых столах на базе ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Тамбов), практико-ориентированных семинарах на базе ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (г. Котовск).
8. Участие в методических семинарах с элементами вебинаров в части образовательной реабилитации инвалидов на федеральном уровне на базе лаборатории инновационных технологий «РЕСУРС XXI» (г. Москва).
9. Проведение итогового мониторинга показателей эффективности нашей деятельности.

Администрация ОУ координировала работу всех участников проекта.

Таким образом, в ходе нащей работы была создана система психолого-педагогического сопровождения, которая дала возможность обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития активизировать эмоционально положительный сенсомоторный потенциал в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым, накопить положительные впечатления для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной форме.

Педагоги смогли применять современные методики и технологии обучения, приобрели опыт работы с данной категорией обучающихся.

Коллектив представил положительный опыт работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области создания специальных условий по обучению и развитию детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на муниципальном, региональном уровнях*,* а также в сетевых сообществах работников образования.

**Список использованных источников**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 368 с.
2. [Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26402506&selid=26402573). Сборник статей по материалам круглого стола. Сост.: И.Ю. Левченко, А.С. Павлова, М.В. Шешукова. М.: Юкод, 2016.
3. Рязанова И.Л. Оценка коммуникативных навыков и подбор альтернативных и дополнительных средств общения детям с ТМНР // Universum: Психология и образование: электрон. научн. жур. 2018. № 5 (47). URL: http://7universum.com/ru/psy/authors/item/5845