**Развитие эмоциональной сферы дошкольников с расстройствами аутистического спектра как условие их успешной социализации.**

**Выступление на «Школе молодого педагога-психолога»**

**в рамках методического совета педагогов-психологов**

**дошкольных образовательных организаций г. Тамбова**

**17.01.2020**

Бучнева О.В.

педагог-психолог МУДОУ «Детский сад «Изумрудный город»

г. Тамбов

Взрослая жизнь, богатая разнообразными эмоциями, чувствами, потребует от ребенка их правильного понимания и соответствующего на них реагирования. Эмоции в норме регулируют восприятие, внимание, память, мышление и другие психические процессы ребенка, а также его деятельность.

 У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается преимущественное искажение эмоционально-волевой сферы. Детям присуще разнообразные страхи, неадекватность поведения, отсутствия интереса и понимания окружающей действительности. Основной проблемой становится трудность организации положительной коммуникации с таким ребенком, поскольку он проявляет «эмоциональную холодность». Наблюдая выраженную эмоциональную незрелость ребенка, в своей работе с самого начала адекватно оцениваем его реальный «эмоциональный» возраст, который может быть значительно меньше биологического возраста.

Степень выраженности искажения эмоционального развития детей с расстройствами аутистического спектра сказывается и на их поведении, умении регулировать его, что затрудняет их самостоятельную адаптацию к жизни. Поэтому, проведение коррекционно-развивающей работы по гармонизации эмоциональной сферы детей с расстройствами аутистического спектра так важна и нужна в детском саду.

 В основу своей психологической работы положено практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере «Азбука эмоций» И.В. Ковалец, целью которого является организация помощи дошкольникам в понимании эмоциональной реакции окружающих, правильном на них реагировании, умении понимать и управлять своими чувствами, организовывать свое поведение. В каждом коррекционно-развивающем занятии использую ритуалы приветствия и окончания занятия («подушка-кот»), что значительно помогает наладить контакт с детьми. Знакомлю постепенно детей с базовыми эмоциями, как радость, печаль, грусть, злость, страх, гнев, спокойствие. Каждую эмоцию иллюстрирую пиктограммами, ситуациями из жизни людей и животных, явлений природы. Для этого создан альбом «Мои эмоции», позволяющий ребенку лучше познавать окружающую его действительность. А также сформирован «Чемоданчик эмоций», куда вошли различные вариации эмоциональных состояний людей, животных, сказочных персонажей, ситуаций. Задания постепенно усложняю: от просьб покажи (найди) на рисунке радость, к более сложным, объясни настроение детей по картинке.

В качестве методического руководства по формированию навыков распознавания и выражения эмоций у детей с РАС активно использую набор карточек «Потому что эмоции» авторов Меснянкиной К.К, Федорякиной К.А., Сарелайнен А.И., Анищенко С.И. В методике использую четыре вида изображений эмоциональных выражений: схематические изображения эмоций, пиктограммы, изображение лиц, выражающих эмоции, сделанные с помощью компьютерной графики, фотографии. А в качестве пятого вида выступает лицо педагога-психолога.

Для детей с РАС характерна фрагментарность восприятия лица другого человека, в том числе избегания определенных участков лица. Поэтому я использую принцип поэтапного восприятия: последовательно направляю внимание на значимые для распознавания эмоций участки лица (обучаю ребенка правилам последовательного «чтения» признаков эмоций с определенных участков лица). Мимика поддается произвольной регуляции (у детей с РАС социальное подражание одна из слабых сторон), что позволяет сделать ее объектом тренировки. Инструментальная реализация этого механизма в рамках методики представлена наборам упражнений перед зеркалом для тренировки эмоциональных выражений. Методика «Потому что эмоции!» предназначена для использования в игровой форме, детям старше шести лет с РАС.

Для совершенствования процесса обучения я каждое занятие фиксирую в чек-листе, где отмечаю успех/неуспех работы ребенка с каждой из базовой эмоции. В работе над эмоциями мне помогают еще фразы-маркеры, которые дети с РАС охотно запоминают и, впоследствии, повторяют. Например, радость – «мне весело, я улыбаюсь»; удивление – «ого, вот это да!»; грусть – «мне грустно, я плачу»; страх – «мне страшно, я боюсь»; злость – «я злюсь» и отвращение – «фууу, мне противно».

При необходимости, могу использовать специальные накладки (нос, рот, глаза) для лучшего усвоения эмоциональных состояний. В заключение каждого занятия прошу детей оценить свое эмоциональное состояние на «Градуснике эмоций». В дальней коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС, в совместной деятельности, в режимных моментах стараюсь акцентировать внимание детей на выражение их эмоциональных состояний.

Для родителей и воспитателей даю необходимые рекомендации по развитию эмоций у детей с РАС, например, рекомендую пособие «Учимся понимать друг друга» С.Е. Гаврина и Е.А. Янушко «Игры с аутичным ребенком».

Таким образом, проводимая коррекционно-развивающая работа по развитию эмоциональной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра способствует правильному применению детьми своих эмоциональных реакций, расширит контакты детей с внешним миром, помогая им успешно социализироваться.

**Список использованных источников**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся понимать друг друга. – М., 2002.
2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М.: Владос, 2003.
3. Меснянкина К.К., Федорика К.А., Сарелайнен А.И., Анищенко С.И. Потому что эмоции. М.: Фонд президентских грантов, 2017.
4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы воздействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теровипф, 2004.