**Формы и методы работы с родителями детей**

**с ограниченными возможностями здоровья.**

**Выступление в рамках методического совета секции «Школы молодого специалиста» учителей-дефектологов, учителей-логопедов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**17.11.2020**

Шитикова Т.В., учитель-дефектолог

Захарова А.Ю., учитель-логопед

МАОУ СОШ № 24

г. Тамбов

Основной фактор становления и формирования личности - социальная среда, формирующая подрастающего ребенка, решающим образом воплощая на становление его личностного мира. Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, далее по тексту (ОВЗ).

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитание детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагога-психолога, учителя-дефектолога, врача, психолога и др.).

**Формы и методы работы с родителями [3]:**

1. Посещение семей воспитанников на дому.

2. Общие и групповые родительские собрания.

3. Консультации.

4. Занятия с участием родителей.

5. Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.

6. Совместные экскурсии.

7. Дни добрых дел.

8. Дни открытых дверей.

9. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.

10. Совместное создание предметно – развивающей среды.

11. Утренние приветствия.

12. Работа с родительским комитетом группы.

13. Беседы с детьми и родителями.

14. Тренинги.

15. Семинары–практикумы.

**Формы работы с родителями [2]:**

1. Индивидуальные

2. Групповые

3. Коллективные

**Индивидуальные:**

1. Посещение на дому. Основной фактор становления и формирования личности - социальная среда, формирующая подрастающего ребенка, решающим образом воплощая на становление его личностного мира.

2. Приглашение в школу на родительский час (проводится учителями-дефектологами один раз в неделю во второй половине дня) – информирование родителей в ходе образовательной работы с ребенком.

3. Индивидуальные консультации педагога (это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера.

Рассматривая консультирование, как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а так же, как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка. Можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровня актуального развития самого ребенка.

Семейное консультирование: специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка. В ходе занятий применяются такие методы, как психодрама , гештальттерапия , трансактный анализ. Эти методы способствуют формированию психологического и физического здоровья, адаптации в обществе, принятию себя, и обеспечивают эффективную жизнедеятельность.

Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителя: подбираются эффективные методы воспитательно -педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

4. Переписка «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

**Групповые:**

1. Родительский лекторий (подгрупповые).

Обсуждение с родителями задач и форм работы. Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье, решение текущих организационных вопросов.

2. Тематические консультации, тематические доклады, плановые консультации, семинары. Знакомство и обучение родителей методам оказания психолого-педагогической помощи со стороны специалиста семьям и детям с проблемами в развитии. Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

3. Классные детские мероприятия. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей.

Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

4. Родительские вечера.

**Коллективные:**

1*.* Классные родительские собрания.

Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. Решение организационных вопросов внутри класса. Информирование родителей по вопросам взаимодействия дополнительного образования с детьми.

2*.* Общешкольные родительские собрания.

Информирование и обсуждение с родителями вопросов, связанных с содержанием внутришкольных мероприятий. Решение организационных вопросов. Информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

3. Дни открытых дверей*.*

Знакомство с образовательным учреждением, направлениями и условиями его работы.

4. Концерты. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей к общешкольным мероприятиям.

5.Выставки учебных работ, проводятся по плану воспитательно-образовательной работы, с привлечением и активизацией интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

6*.* Творческие отчет: информирование родителей по успехам ребенка в творческой деятельности.

**Родительские собрания:**

1. Организационные собрания

Первое собрание четверти. На нем выбирается родительский комитет класса, планируется работа на четверть и на год, разрабатываются классные мероприятия, распределяются поручения, создаются инициативные группы родителей по различным направлениям, разрабатывается план проведения общешкольных мероприятий с участием родителей.

2.Аналитические собрания.

Проводятся каждую четверть по мере возникновения проблем и для педагогического просвещения родителей.

3*.* Итоговые собрания.

Такие собрания направлены на подведение итогов работы класса за определенный период времени, поэтому чаще всего проводят их в форме праздника, творческого отчета.

4*.* Комбинированные собрания.

Этот вид собрания используется чаще других, потому что он включает в себя задачи всех предыдущих видов собраний.

В практической деятельности организация всеобуча родителей, детей с ОВЗ, осуществляется с помощью группы следующих методов:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары.

2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

4.1. Информационные стенды и тематические выставки.

4.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.  Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

4.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям, создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей.

Наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможностей ребёнка и свои требования к нему.

В результате такой работы родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху. При таких условиях формируются активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство. Формировать и реализовывать стратегию воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

**Список использованных источников**

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества – момент истины // Семья и школа 1988. № 9. С. 1-4.

2. Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагога, учащихся и родителей. Ярославль, 2012.

3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. М.: Вербум, 2011.

4. Рябова С.Р. Родительские собрания. 1 класс: эффективные методы работы с родителями. Актуальные для семьи первоклассника темы. М.: ВАКО, 2014.