**«Путешествие за знаниями»**

**Конспект большой психологической игры**

**/работа с родителями и детьми с особыми образовательными потребностями в период подготовки к обучению в школе/**

Карпова О.Н.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Родничок

г. Тамбов

**Цель:** оптимизация детско-родительских отношений при подготовке ребенка к школе.

**Задачи:**

- показать родителям все особенности развития познавательной сферы ребёнка на этапе подготовке к школе;

- планирование дальнейшей развивающей и коррекционной работы.

**Участники**:

- дети, показавшие низкий уровень школьной готовности, при первичном обследовании,

- родители;

- воспитатель;

- педагог-психолог.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Оборудование:**

Компьютерная презентация игры слайды:

• карта «Волшебного леса» (на слайдах презентации);

• письмо от волшебника Ням-Няма (на слайдах презентации);

• картинки-путаницы (раскладываются на ковре);

• картинки на веревочках (раскладываются на ковре);

• рассказа в картинках Радлова (раскладывается на ковре);

• картинки (дубликат).

**Индивидуальные, материалы для каждого ребенка:**

• конверты;

• разноцветные «осколочки»;

• индивидуальные тропинки;

• гусеница с предложениями-небылицами;

• полоски с нарисованными кружочками;

• листок с лестницей и цветными квадратиками;

• лист ватмана с нарисованным контуром мороженого;

Игра используется на этапе подготовке к школе.

**Содержание игры:**

**-** игра имеет измерительно-испытательную направленность, за счет которой достигается количественная (и качественная) оценка дошкольной зрелости;

- в игре заложены все параметры дошкольной зрелости, и, участвуя в ней, ребенок может продемонстрировать, насколько они сформированы;

- задания и вся игра в целом формулируются на языке детей;

- наблюдение за деятельностью детей ведется двумя путями: с помощью карты наблюдения и с помощью продуктов деятельности детей (рисунки, поделки и проч.);

- для легкости и простоты подсчета каждый ребенок по выполнении заданий получает цветные "осколочки", символизирующие для ведущего качество прохождения испытания ребенком, а для самого ребенка – кусочки мороженого (критерии выдачи смотрите ниже);

- в конце игры, после индивидуального подсчета, «осколочки» складываются в общее мороженое – наклеиваются на ватман;

Предлагаемая игра – про доброго Ням-Няма, который является волшебником, оберегающим все детские сладости. Злой волшебник украл у мороженого, которое охранял Ням-Ням, цвет, вкус, запах… Детям в игре предлагаются разные испытания, пройдя которые, совместно с родителями, они спасают мороженое. В испытания заложены задания, позволяющие определить уровень дошкольной зрелости детей. Игру проводит ведущий, а родители, не вмешиваясь в игру, заполняют карту наблюдения и помогают ведущему и своему ребёнку в случае необходимости.

**Требования:**

Многие задания дети выполняют на полу, поэтому нужно заранее расстелить ковер.

У каждого ребенка должна быть простой карандаш.

Цветные «осколочки», которые выдаются детям, могут быть любой конфигурации, она ничего не определяет. Они выдаются в зависимости от выполнения заданий. На каждое задание придумывается разный цвет, чтобы потом, когда ребенок придет к концу игры и посчитает "осколочки", можно было без таблицы наблюдения определить, как он выполнил задания (посмотрев, за что было дано данное количество «осколочков»).

 Наблюдение за выполнением заданий детьми в игре выполняется двумя способами: включенным и отсроченным. Включенное наблюдение ведется родителями, непосредственно в игре не участвующими, по карте наблюдения, отсроченное наблюдение – с помощью подсчета «осколочков», полученных детьми.

**Ход игры:**

Здравствуйте уважаемые родители, семейный клуб начинает свою работу. Мы рады нашему предстоящему сотрудничеству и надеемся на взаимопонимание. Со своей стороны обещаю ответить на все ваши вопросы и помочь вам самим разобраться в них.

В процессе нашей встречи, мы поговорим о подготовке детей к школе и проведем совместно с детьми игру.

В 1 части мы играем и наблюдаем. Вторая часть заполнение карт наблюдений, по которой вы сами можете определить, насколько ваш ребёнок готов в данный момент к школе.

/входят дети/

1. Здравствуйте, ребята!

Представляете, к нам в детский сад пришло письмо! От кого бы вы думали это письмо?

От доброго волшебника Ням – Няма. Он большой друг всех детей, охраняет все детские сладости. Какие сладости вы знаете?

- Представляете, этот добрый волшебник просит у нас помощи: случилось несчастье с мороженым. Злой маг и волшебник обесцветил его, мороженое потеряло свой цвет, вкус и запах – осталась одна бесцветная картинка.

Вы помните, каким бывает мороженое? Назовите, каким оно бывает.

- Вот такого замечательного мороженого больше не будет, если, конечно мы с вами не поможем доброму волшебнику, он надеется на нас. Поможем?

- Смотрите, а вот что-то еще в конверте лежит. Как вы думаете, что это? Так это же схема нашего путешествия. Какая она загадочная, но, кажется, я понимаю, как она нам будет помогать.

Дорога проведет нас через заколдованный лес злого волшебника, чтобы не сбиться с пути будем ориентироваться по схеме. Но, прежде чем отправиться в путешествие, я хочу предупредить вас о том, что придется пройти много препятствий и преодолеть много трудных заданий.

Вы готовы к таким испытаниям?

А какие испытания вы готовы пройти, трудные или легкие?

Вот здесь на столах лежат конвертики, в которые будете складывать кусочки отвоеванного цветного мороженого, на них же надо написать букву «Т», если вы хотите пройти трудное испытание; букву «С», если вы хотите пройти среднее; букву «Л», если легкое. А ваши мамы помогут вам в этом (мамы помогают написать детям буквы).

Там же на конверте напишите свое имя.

2. Ну а теперь отправляемся в дорогу!

Судя по карте, мы с вами вступаем на извилистые тропинки.

1) Берите скорее в руки карандаши и покажите, как смело вы по ней пройдете.

(Дети рассаживаются за столами, каждый перед своей мамой, и выполняют задание).

Звучит фонограмма музыки.

Молодцы, быстро выполнили первое задание. Дети получают розовые осколочки.

Куда же нам дальше идти? (ведущий смотрит в схему).

2) Следующее препятствие, через которое нужно пройти, это «Опушка путаниц». Тут живет забавная змейка. Мы должны исправить небылицы, которые на ней написаны, и посмотреть на рисунки, все ли там правильно?

За выполнение задания дети получают голубые осколочки. Молодцы, мы и с этим заданием справились.

3) Теперь, судя по схеме, мы прибыли в место, которое называется «паутинный крест».

Чтобы не запутаться, нужно взяться за веревочки, вытянуть одну и очень хорошо запомнить то, что нарисовано на привязанных к ней картинках. Обязательно запомните, в каком порядке расположены картинки, иначе в конце пути вы не сможете выйти из этого заколдованного леса. Отнесите картинки мамам.

А теперь будьте честными. Кто запомнил очень хорошо, тот получает зеленый треугольник, а кто запомнил плохо, тот ничего не получает.

4) Час от часу не легче: мы перед поляной перепутанных картинок. Разбросать картинки, оставшиеся на полу. Здание: найти остальные картинки и составить по ним рассказ. Раздаются сиреневые кусочки, дети складывают их в свои конверты.

5) Хорошо вы выполнили задание, и попали в «Долину молчания» Здесь нужно притаиться и замереть, сесть на стул, закрыть глазки, не подглядывать, сидя на стульчике. Дети возвращаются на стульчики перед мамами.

Местные духи должны к вам привыкнуть, чтобы пропустить дальше. Тому, кто не шумел духи оставили оранжевые осколочки.

Нас пропустили дальше! Ура! Дети складывают осколочки в конверт.

6) Мы сейчас находимся на холме оживления. Нам нужно оживить кружочки. К ним вы сможете пририсовать что хотите, чтобы получилась картинка или предмет, но каждый из них должен быть не похож на предыдущий. Звучит музыка.

И так, сколько каждый оживил кругов, столько синих осколочков получает.

Дети выходят на ковер. Пора в путь!

7) Ой, ребята, мы опять в западне, в «Болоте». Если мы сейчас чего-нибудь не придумаем, то завязнем здесь навсегда. Вспоминайте-ка быстрее «Паутинный крест». Вы хорошо помните свои картинки? Выложите каждый свою цепочку и по ним мы выберемся отсюда.

Мамы помогают, сверяют с выложенными картинками у них на столах. За выполнение задания дети получают красные осколочки.

3. А вот, кажется и выход. Здесь каждый из вас подойдет к маме и вместе с мамой подсчитает, сколько у него цветных осколочков. Под каждым цветом подпишет количество полученных осколков. Молодцы, вы хорошо справились со всеми заданиями.

Переверните листочки и на нарисованной лесенке поставьте себя на любую ступеньку.

4. А теперь пора оживить мороженое. Дети приклеивают осколочки на бесцветный контур мороженого. А знаете, вы можете проверить, как вы справились с просьбой доброго волшебника. Если в магазинах уже сегодня будет мороженое, то мы действительно его оживили. Дети уходят оживлять мороженое в группу. Родители остаются заполнять карту наблюдения.

***Карта наблюдения для родителей***

###  *Мелкая моторика*

* Рука развита хорошо, ребёнок уверенно держит карандаш, чёткая линия, не выходящая за границы – 2 балла.
* Рука развита недостаточно хорошо, карандаш держит не правильно, но линия не выходит за границы – 1 балл.
* Рука развита плохо линии не чёткие, прерывистые, выходят за края дорожки – 0 баллов.

### *Слуховое внимание «небылицы»*

* Правильно найдены все ошибки – 2 балла.
* Найдены не все ошибки – 1 балл.
* Ошибки не найдены - 0 баллов.

### *Зрительное внимание «недостающие детали»*

* Правильно найдены все ошибки – 2 балла.
* Найдены не все ошибки – 1 балл.
* Ошибки не найдены - 0 баллов.

### *Память «паутинный крест», «болото».*

* Правильно найдены картинки и определена последовательность -3 балла.
* Правильно найдены картинки, но не определена последовательность – 2 балла.
* Найдены 2-3 картинки, но не определена последовательность -1 балл.
* Не найдены картинки, не определена последовательность -0 баллов.

 Мышление и речь «последовательные картинки».

* Правильно выложены картинки и составил рассказ -3 балла.
* Правильно выложил картинки, но не составил рассказ – 2 балла.
* Рассказал, но перепутал последовательность -1 балл.
* Не выложил картинки, не рассказал рассказ - 0 баллов.

###  *Самоконтроль «долина молчания»*

* Сидел тихо выполнял инструкцию - 2 балла.
* Понимает задание, но отвлекается -1 балл.
* Не сидит тихо мешает другим - 0 баллов.

###  *Воображение «круги»*

* Данный эталон, второстепенная деталь рисунка -3 балла.
* Включает предмет в сюжет (композиция) - 2 балла.
* Элементарно дорисованы детали -1 балл.

###  *Самооценка «лесенка»*

* Ставит себя на среднюю ступень -1 балл.
* Ставит себя на верхнюю ступень - 2 балла.
* Ставит себя на нижнюю ступень - 0 баллов.

###  *Уровень притязаний*

* Выбрал трудное задание - 2 балла.
* Выдрал задание средний тяжести -1 балл.
* Выбрал лёгкое задание - 0 баллов.

 **Обработка данных – подсчет общего балла, вмести с родителями.**

Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок, – 51. По результатам дети делятся на три группы: с высокой степенью дошкольной зрелости (2-я группа), со средней степенью (1-я группа) и с низкой (0-я группа).

**38–51 балл.** Дети, выполнившие и получившие 75-100 % из возможного количества баллов (вторая группа).

**26–37 балл.** Дети, выполнившие и получившие 50–75 % из возможного количества баллов (первая группа).

**0-25 балл.** Дети, выполнившие и получившие 0-50 % из возможного количества баллов (нулевая группа).

**Из второй группы** дети, как правило, успешно обучаются и быстро адаптируются в школе в первый год обучения.

**Из первой группы** дети имеют лёгкие проблемы в обучении и адаптации.

**Дети из нулевой** группы вообще имеют очень низкую степень адаптации и нуждаются в психолого-педагогической помощи.

**Список использованных источников**

1. Битянова Р.М. Психологические игры и тренинги для детей и подростков. М.: ВЛАДОС, 2007.

2. <https://gigabaza.ru/doc/159025-pall.html>