**Повышение родительской компетенции в коррекционной работе, как условие успешной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.**

**Выступление в рамках методического совета секции «Школы молодого специалиста» учителей-дефектологов, учителей-логопедов**

**образовательных организаций г. Тамбова**

**17.11.2020**

Назарова Н.А., Филатова Н.Р.

учителя-дефектологи

МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка»

г. Тамбов

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья выступает мощным психотравмирующим фактором для обоих постепенно трансформируется. Чувства родителей в своем развитии проходят несколько стадий от неконструктивных, стрессовых реакций к появле­нию адекватной оценки ситуации, позволяющей принимать оптимальные решения. При переживании первой стадии «шок» родители оглушены ударом судьбы, они не понимают и не принимают объективных фактов. Информация о дефекте ребенка вызывает шоковую реакцию. Родители трудно адаптируются к сложившейся ситуации, им сложно принять патологию своего ребенка и долгое время они уделяют ему меньше внимания, ласки и любви. На второй стадии «понимание» родители отходят от первых чувств и начинают вникать в суть диагноза. Ребенок не будет слышать тысячи звуков, не сможет нормально общаться, не услышит гул машины, не поговорит по телефону и т. п. Это вызывает смешанные родительские чувства такие как, как отчаянье, гнев, обида, угрызения совести. Третья стадия называется «защитное отрицание». Самая опасная и неконструктивная стадия. Эмоции иссякли, и теперь родитель начинает настаивать «мой ребенок не глухой». Всеми своими действиями он «не замечает» отклонений ребенка. Отрицая факт глухоты, родитель не создает среду для развития своему малышу. Существует опасность «застревания» на данной стадии. Четвертая стадия «принятие глухоты». Родители начинают переосмысливать ситуацию и стараются найти положительные моменты. Например, ребенок глухой, но он может найти работу и вырасти достойным человеком. На пятой стадии «конструктивные действия» родители начинают искать пути для оптимального развития ребенка, меняют свое поведение [6].

Поэтому родителям у которых появился такой ребенок, нужна помощь.

В своей работе мы используем как традиционные формы взаимодействия с семьей, так и нестандартные формы работы с семьей [3].

* Онлайн обучение родителей можно разделить на два направления:
	+ - 1. задать интересующие вопросы в группе в ват сап, на электронную почту, скайп
			2. воспользоваться ресурсами «Детский сад онлайн - Тамбовской области» и «Онлайн – Незабудка», где родители могут не только ознакомиться с рекомендациями специалистов, но и просмотреть обучающие видеоролики.
* Картотека видеофайлов – большое количество обучающих фрагментов занятий и компьютерных программ для индивидуального пользования.
* Положительный пример. Родителям не всегда хватает поддержки близких и родных, и иногда родители опускают руки, думая, что не справятся с данной проблемой. Таким родителям необходим положительный пример другой семьи, в которой есть ребенок с нарушением слуха. Довольно хорошо прижилась у нас эта форма работы с семьей. Когда родители, посещающие детский сад встречаются, общаются и задают вопросы родителям, которые, когда - либо посещали наше дошкольное учреждение. Родителям всегда интересно и поучительно узнать, как проходил этот период в других семьях.
* Мастер – класс -  оригинальный метод обучения по совершенствованию практического мастерства родителей. На этой форме работы мы остановимся подробнее.

Мастер – класс включает в себя несколько этапов работы, которые представлены на экране:

1этап работы - дефектолог родитель в него входит:

* показ форм и методов работы с детьми – знакомство родителей с методиками и особенностями работы с детьми с ОВЗ
* показ фрагментов занятий, включает в себя не только просмотр видеосюжета, но и подробный анализ с обсуждением.
* участие родителей в коррекционных занятиях, путем применения полученных навыков.

На данном этапе работы учитель – дефектолог оказывает практическую помощь родителям детей с нарушением слуха, суть, которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка. Показ информационных источников для работы с детьми с нарушением слуха. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча. В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

2 этап работы - дефектолог и ребенок. В процессе просмотра видеозаписи занятия дефектолога с ребенком наглядно демонстрируется образец правильного взаимодействия:

* оптимальные приемы работы с ребенком;
* способы доступного объяснения заданий;
* эффективные методы стимулирования и мотивирования ребенка;
* корректные способы исправления ошибок, допущенных ребенком;
* адекватные виды помощи ребенку в процессе домашнего обучения.

Кроме того, в процессе данной работы родители могут уточнить интересующие их вопросы.

На третьем этапе работы родители показывают свои знания и умения. Чему они научились на первом этапе. Родители демонстрируют свои навыки и умения, но только родители и будут играть роль своих детей.

Такая форма работы с родителями позволяет выявить слабые места в коррекционном процессе. Плюсы и минусы подготовки к занятиям в домашних условиях. Скорректировать методы и приемы работы со своими детьми.

Следующий этап работы Домашнее занятие родителей со своими детьми. (родитель и ребенок). Родители демонстрируют нам формы и методы работы со своим ребенком.Как проходит коррекционный процесс взаимодействия со своим ребенком

В процессе просмотра видеозаписи домашнего занятия родителей со своим ребенком дефектолог акцентирует внимание на ошибках и негативных моментах их взаимодействия, объясняет, в чём заключаются ошибки в организации процесса совместной деятельности, выявляет неэффективные методы взаимодействия, способы мотивации и стимулирования ребенка.

Таким образом повышение компетенции родителей в коррекционной работе – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

**Список использованных источников**

1. Алов В.В., Алова М.И. Малыш не слышит. СПб., 1992.
2. Воспитателю о работе с семьей / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
3. Дошкольное воспитание аномальных детей: книга для учителя и воспитателя / под ред. Л.П. Носковой. М.: Просвещение, 1993.
4. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. М.: Просвещение, 1977.
5. Кулакова Е.В., Любимов М.Л. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в дошкольное образовательное учреждение // Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. 50 с. М., 2013.
6. Малофеев Н.Н. Актуальные проблемы специального образования. Дефектология. № 6. 1994. С.3-9.

7. Поощрение прав детей с ограниченными возможностями здоровья // Дайджест Инноченти, № 13. ЮНИСЕФ, 2008. С. 7-11.

8. Россия: на пути к равным возможностям. Доклад // Руководитель авторского коллектива Гонтмахер Е.Ш. М., 2009. С. 6-12.