**Дистанционная форма работы с родителями, как средство**

**обучения приемам коррекции речи у детей**.

**Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического совета**

**учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций г. Тамбова**

**22.10.2020**

Щербакова О.Е., Позднякова О.В.

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка»

 г. Тамбов

Повышение логопедической компетентности родителей и привлечение их в качестве главных помощников в процесс коррекционного обучения детей, на наш взгляд является одной из главных задача учителя-логопеда. Исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации в стране и мире, главной формой работы в образовательной среде стало дистанционное обучение. Сегодня научить родителей эффективно помогать детям и помочь им стать заинтересованными, активными, действенными участниками коррекционно-педагогического процесса, необходимо в дистанционной форме.

Хорошо известные стандартные формы работы для осуществления тесного взаимодействия с родителями, могут так же параллельно проводится дистанционно. Например, можно совместить проведение дистанционного собрания или консультации параллельно с обычным собранием. Суть его заключается в том, что логопед проводит обычное собрание на подготовленную тему, а у родителей идет прямая трансляция на телефоне, где они могут в течение всего времени задать интересующий их вопрос или, наоборот, написать ответ на заданный вопрос. Наиболее эффективной, на наш взгляд, является такая форма работы, как индивидуальная консультация, как «онлайн», так и в обычном режиме. На таких консультациях можно предметно разговаривать про то нарушение речи, которое присутствует у конкретного ребенка, предоставить родителям полную картину коррекционно-развивающей работы, познакомить их с методами и формами работы по преодолению данного нарушения и доступно объяснить необходимость работы дома. Таким образом, изложенные выше формы взаимодействия с родителями, бесспорно, действенны и при их использовании результат не заставит ждать.

Более подробно мы хотим остановится на некоторых особенностях процесса обучения родителей приемам коррекции речи у детей в дистанционной форме. Подобрать правильный образовательный маршрут можно только индивидуально для каждого ребенка, но есть то основное, что стоит знать родителям детей в возрасте от 3 до 7 лет:

* нарушения и недостатки устной речи могут повлиять на формирование письменной речи, затруднять процесс обучения чтению и письму у ребенка и проявляться в специфических ошибках. Следовательно, необходима ранняя своевременной коррекция устной речи, профилактическая работа в первом классе. В медицинской карте будущего первоклассника должна быть запись о состоянии речи ребенка и ее нарушениях, если таковые имеются.
* родителям необходимо знать, как развивать мышцы речевого аппарата у детей: жевать сырые овощи (морковку, редис, огурцы); жевать мясо (а не только сосиски и котлеты); для распластывания языка, слизывать с тарелки варенье, сметану, йогурт и т.д.; чистить зубы и дёсны, это приучает к инородному телу во рту, снижая рвотный рефлекс; полоскать рот; жевать на боковой стороне, следить, чтобы попеременно на разных сторонах; сосать и грызть сухарики из хлеба или несладкого батона; лизать эскимо.
* родителям важно знать, возрастные нормы речевого развития. В первую очередь мама должна чутко и внимательно оценивать развитие своего ребёнка. Особенно, если были проблемы во время беременности и родов. И тут следует себе во благо использовать гаджеты — скачать табличку с нормами речевого развития по возрастам и сверяться с ней время от времени. Если вовремя не обнаружить и не исправить возникшие отклонения в речевом развитии, речь ребенка в дальнейшем может быть сильно нарушена.
* родителям важно знать, специалистов у которых необходимо проконсультироваться: сурдолога (проверить слух ребёнка); невролога (определить, есть ли у малыша органическое поражение ЦНС, в том числе речевых центров коры головного мозга); детского психолога, дефектолога или психиатра (для определения состояния невербального интеллекта); логопеда (для окончательного диагностирования).
* родителям нужно знать, что исправление звуков проводится поэтапно: 1-й этап – подготовительный (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания и др.); 2-й этап – постановка (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов); 3-й этап – автоматизация (закрепление звука в слогах, словах, предложениях); 4-й этап – дифференциация (в случаях замены одного звука другим). Подготовительный этап и этап закрепления нового звука у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки [1].

**Логопедические приемы, которым необходимо научить родителей**

Развитие слухового внимания у детей.

Если ребенок в речи заменяет звук, то это фонематический дефект. На подготовительном этапе необходимо развивать фонематическое восприятие. Развитие фонематического восприятия происходит поэтапно: 1-й этап – распознавание неречевых звуков (например, предложите ребенку послушать и назвать бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов). 2-й этап – дифференциация фонем на слух. 3-й этап – формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Родителям можно предложить подборку игр.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо напомнить о традиционных игровых упражнениях, сопровождаемые стихотворным текстом. Не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания.

Большой эффект в развитии моторики дают: конструирование и выполнение аппликаций из различных материалов — бумаги, картона, ткани; работа с различными [видами конструктора](http://www.kanal-o.ru/parents/9313); игры с сыпучими продуктами или мелкими деталями; дорисовка элементов рисунка или узора, штриховка; лепка.

Для развития мелкой моторики можно предложить и нетрадиционные техники рисования. Например, изоритмика – это целый комплекс игровых упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук, которые сопровождаются проговариванием соответствующих рисунку стихотворных четверостиший. При этом очень важно, чтобы речь и движение пальцев рук совпадали.

Артикуляционная гимнастика.

Чтобы ребенок правильно произносил звуки, его губы и язык должны быть сильными, а движения точными. Необходимо научить родителей правильно выполнять артикуляционную гимнастику.

Развитие речевого дыхания.

Правильное дыхание – это энергетическая основа и важнейшее условие правильной речи. Работа над речевым дыханием заключается в выработке длительного ротового выдоха и в формировании умения экономно расходовать воздух в процессе речи с учетом его добора. У детей дошкольного возраста речевое дыхание несовершенно. Слабый выдох или неправильно направленная выдыхаемая воздушная струя приводит к искажению звуков [2].

Проведение дистанционных занятий – творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу. Практика дистанционной работы доказывает, что при правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных запросов и особенностей ребенка, достигаются ощутимые результаты коррекции речевых нарушений.

**Список использованных источников**

1. Зудина А.М. Дистанционное взаимодействие учителя –логопеда и семьи // Молодой ученый. 2018. № 45. С. 13-17.
2. Кизимова Е.А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи //Логопед. 2011. № 1. С. 4-7.