**Дидактическая игра как средство развития сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста «Умный сундучок».**

**Выступление на заседании «Школы молодого педагога-психолога» в рамках методического совета педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**17.01.2020**

Винокурова Е.В.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 68 «Светлячок»

Алексеева А.В.

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка»

г. Тамбов

*«Без****игры нет,*** *и не может быть полноценного умственного****развития.*** *Игра — это огромное светлое окно,****через****которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», считал В. А. Сухомлинский.*

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом *«игра»*. Чтобы детство наших **детей было счастливым**, основное, главное место в их жизни должна занимать игра.

В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

 Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накоплении представлений об окружающем мире.

 Именно сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка, является залогом его дальнейшего успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. От того, как развито у ребенка восприятие и как происходит формирование представлений о внешних свойствах предметов, зависят его познавательные возможности, а также дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления. В младшем дошкольном возрасте познание окружающего мира происходит в игре. Основным средством сенсорного воспитания младших дошкольников являются дидактические игры, основная задача которых – это накопление разнообразного сенсорного опыта.

**Цель:** развитие сенсорных способностей детей через дидактические игры

**Задачи:**

1. научить детей различать основные цвета;
2. развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
3. воспитывать интерес к дидактическим играм;
4. развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия;
5. развить творческие способности, любознательность и наблюдательность;
6. познакомить детей с величиной и формой предметов;
7. сплотить детский коллектив.

Сегодня мы хотим познакомить вас с **дидактической игрой**, в которые мы играем в детском саду и которые советуем играть дома. **Дидактические игры** имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов **детей в сенсорном воспитании**. Они **развивают внимание**, зрительную память, слух, что даёт возможность полнее воспринимать мир **сенсорики**.

**Дидактическая** игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в это же время именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает и учиться действовать правильно.

Сущность **дидактической игры заключается в том**, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности.

**«Умный сундучок»**

**Деревянный сундучок с несколькими отделениями - это многофункциональный набор для логических игр и сортировки.**

Данная игра представлена создателями деревянных игрушек  «Raduga Kids» и основана на играх Монтессори.

Увлекательная обучающая игра, совмещающая 3 вида игр в одной. Во время игры, ребёнок, активно задействует мелкую моторику и логическое мышление. Благодаря сундучку Ваш малыш познакомится с цветом, геометрическими формами и цифрами. Игра состоит из 4 цветных выдвижных ящичков, ящика с игрой повтори за ёжиком, 80 геометрических фигур четырёх цветов, 8 плашек для изучения фигур, ёжика, 13 карточек с заданиями. Игра упакована в картонную коробку. Играя с сундучком, ребёнок может сортировать фигуры по цветам, по форме, а также собирать ёжика согласно заданиям на карточках.

С помощью цветных ящичков и прорезей вверху ребенок научится сортировать по цвету и выучит геометрические фигуры. В каждом ящичке по несколько фишек четырех геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. По цвету фишки соответствуют цвету ящичка.

 В нижнем отделении живет ёжик - деревянная основа в форме ёжика с карточками-заданиями. Ёжик поможет ребенку овладеть счетом от 1 до 10 и усовершенствовать цветовую дифференциацию. Три этапа игры позволят ребенку пройти путь от повторения за взрослым до самостоятельного решения.

С обратной стороны отделение с карточками для составления логических рядов. Это 8 деревянных досочек с разной последовательностью фигур, где ребенку нужно дополнить или продолжить ряд.

Игра развивает усидчивость, концентрацию, внимательность, мелкую моторику и стимулирует речевые центры.

В набор входит подробная инструкция с описанием возможных вариантов игр.

**Внешний вид:**

* игрушка выполнена в виде сундучка или ящика с ручкой для переноски;
* с одной стороны вставлены квадратные разноцветные ящички, а снизу выдвигается ящик. С другой стороны имеется ящик, открывающийся вверх;
* игрушка полностью из фанеры, лаком не покрыта.

**В комплект игры входит:**

* четыре выдвижных ящичка: синий, зелёный, красный и жёлтый;
* восемь дощечек, предназначенных для сортировки;
* обаятельный ёжик, у которого есть 13 ламинированных карточек с развивающими заданиями;
* цветные геометрические фигурки.

**Варианты игры.**

**1. Игра «Найди домик»**

Сортируйте фигурки по цветным ящикам учась различать цвета. Малыш может раскладывать фигурки в ящички по цветам - красные фигурки в красный ящик, синие фигурки в синий ящик и т.д.

**2. Игра «Собери таблички»**

Укладывать фигурки в дощечку, развивая внимание и определяя последовательность. Каждую фигурку необходимо назвать малышу – её форму и цвет, а со временем, ребёнок сможет самостоятельно определять цвет и форму.

**3. Игра «Поиграй с ёжиком»**

Повторять за ёжиком, овладевая счётом и действиями по образцу. В мозаику ёжик необходимо вставлять разноцветные кружочки по образцу (карточки с образцом, а комплекте), считать эти кружочки, использование ежика – способствует развитию мелкой моторики и стимуляции речевых центров.

**4. Игра «Что изменилось?»**

Определять изменения в ряде фигурок, развивая память и наблюдательность. Педагог кладет в ряд несколько фигурок, просит малыша закрыть глаза, после чего меняет их местами или выкладывает другие. Потом ребенок открывает глаза и рассказывает, что поменялось.

**Список использованных источников**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребёнком. М.: Обруч, 2012.
3. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста. М., 1996.