**Профилактика оптической дисграфии у старших дошкольников.**

**Выступление на семинаре-практикуме в рамках методического совета**

**учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова**

**13.02.2020**

Солодовникова Е.С.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Волшебная страна»

г. Тамбов

Год от года в нашей стране возрастает количество детей, испытывающих трудности при начале освоения навыков письма. Главной проблемой выступает проявление специфических ошибок письма – дисграфии. Зачастую дисграфию можно наблюдать у детей, страдающих в дошкольном возрасте нарушениями звукопроизношения, а также других сторон речи. Среди нарушений письменной речи одним из труднокоррегируемых видов дисграфии является оптическая дисграфия. Оптическая форма дисграфии характеризуется наличием следующих видов нарушений: нарушения зрительного восприятия; нарушения моторной координации; несформированность представлений о цвете, форме и величине предметов; недостаточная сформированность оптического образа буквы. Указанные трудности могут привести к снижению не только качества письма, но также и чтения [1]. Многочисленные разработки коррекционных программ и технологий работы по профилактике дисграфии отечественных авторов, таких как Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, доказали эффективность профилактики дисграфии в дошкольном возрасте.

Оптическая дисграфия заключается в не узнавании букв как обобщённых графических знаков соответствующих фонем, т. е. буквы не осознаются как графемы. Ребёнок может видеть, списывать буквы, но не узнаёт их, т.е. не соотносит их с определенными звуками. Основной причиной не узнавания букв является неточное, нечёткое восприятие их, неустойчивость представлений о них, т. е. оптическая дисграфия обусловлена неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений. Чтобы научиться читать и писать необходимо зрение на буквы – буквенный гнозис. Буква отличается от любого другого рисунка прежде всего своей условностью, она никак не связана по замыслу с тем звуком, который обозначает.

Коррекционная работа по профилактике оптической дисграфии у старших дошкольников, имеющих нарушения речевого развития рекомендуется проводить по следующим направлениям:

1. Работа по развитию зрительного восприятия;
2. Работа по увеличению объема зрительной памяти;
3. Работа по развитию пространственных представлений;
4. Работа по развитию зрительного анализа и синтеза;
5. Работа по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук [2].

Для профилактики оптической дисграфии у старших дошкольников нами была разработана наглядная модель «Графическая азбука». В качестве наглядной модели нами была выбрана графема (буква), т. к. ее применение позволяет усилить работу по профилактике оптической дисграфии. Данное наглядная модель дает возможность познакомить дошкольников с графическим изображением букв русского алфавита, сформировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, развить зрительное восприятие, а также обучить первоначальным навыкам чтения.

Профилактика оптической дисграфии у старших дошкольников посредством применения наглядной модели «Графическая азбука» предполагает четыре этапа:

*Первый этап.* Данный этап предполагает знакомство детей с наглядной моделью букв русского алфавита.

Применение данной наглядной модели при изучении детьми букв русского алфавита позволяет дошкольникам с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития научиться выделять первый звук в слове и соотносить его с соответствующей буквой русского алфавита, которая обозначена специальным символом в таблице. Стоит отметить, что при ошибочном определении буквы предметная картинка и символ в таблице, обозначающий букву не совпадут. Таким образом, ребенок может самостоятельно проверить правильность соотнесения выделенного звука и буквы русского алфавита.

*Второй этап.* На данном этапе предполагается проведение работы по нахождению недостающей буквы в слове.

В ходе работы ребенку предлагаются различные карточки с напечатанными на них словами. В данных словах пропущена одна буква. Пропущенная буква обозначается соответствующим символом из таблицы. Ребенку необходимо найти пропущенную букву. В зависимости от быстроты усвоения данного вида заданий количество пропущенных букв может увеличиваться.

*Третий этап*. На данном этапе детям предлагается расшифровать слово, зашифрованное при помощи графических символов из таблицы.

Детям предлагаются карточки с зашифрованными при помощи графических символов словами. Главная задача детей заключается в самостоятельном соотнесении графических символов с соответствующими буквами русского алфавита. И как результат прочтение получившегося слова.

*Четвертый этап*. Данный этап предполагает самостоятельную шифровку дошкольниками слов с использованием графических символов из таблицы [3].

Детям предлагается карточка с напечатанным на ней словом. Задача детей зашифровать это слово с использованием графических символов из таблицы.

Таким образом, подготовка дошкольников к овладению самостоятельной письменной речью на уровне формирования предпосылок, составляющих основу овладения чтением и письмом, должно рассматриваться как цельный процесс, который предполагает реализацию специальной системы коррекционно - педагогической работы, опирающуюся на логопедический и общепедагогические принципы и использующие специальные приемы и методы, направленные на формирование предпосылок к овладению чтением и письмом.

**Список использованных источников**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Национальный книжный центр, 2015. 319 с.
2. Иншакова О.Б., Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников. М.: Просвещение, 2008. 128 с.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985. 207 с.